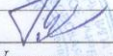


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла <u>С.Ю. Байкова</u> Байкова С.Ю. Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.16</u>	Проверено Заместитель директора по УВР <u>И.И. Ишина</u> Ишина В.И.	Утверждаю  Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>93</u> от <u>05.09.2016</u>
--	--	---

**Рабочая программа  
по предпрофильному курсу  
«Человек: психология и профессия»  
9 класс**

**Разработчик программы  
Байкова Светлана Юрьевна**

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Человек: психология и профессия. 9 класс» составлена на основе программы курса «Человек: психология и профессия» Т.Б. Кабановой, А.В. Матвеевой (Москва, «Дрофа», 2007 г.).

**Цель курса** – ориентация учащихся в выборе будущей профессии.

**Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с методами самопознания, самообразования и самовоспитания.
2. Сформировать умение анализировать психологические особенности личности.
3. Развивать у учащихся творческие способности, умение работать в группе, вести дискуссию.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы и предусматривает проведение 16 часов в течение первого полугодия (в том числе на практические работы – 11 часов).

## СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА

**9 класс**  
**16 часов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Интересы и склонности	2
3.	Внимание	1
4.	Память	1
5.	Мышление	2
6.	Воображение	2
7.	Координация движений	2
8.	Характер	1
9.	Характеристика профессий – профессиограмма	2
10.	Обобщение	2

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предпрофильного курса ученик должен **уметь:**

- оценивать способности;
- выявлять интересы, склонности;
- анализировать особенности внимания, памяти, воображения, мышления, характера, темперамента;
- составлять программу самовоспитания для подготовки к будущей профессии.

В результате изучения предпрофильного курса ученик должен **знать:**

- признаки классификации профессий;
- требования профессии к человеку;
- физиологические основы внимания, характера, темперамента.

Данный курс предполагает зачетную систему оценивания результатов достижений учащихся. Программа курса считается усвоенной, если учащиеся:

- выполнили весь набор экспериментальных (практических) работ, защитили их;
- составили личную профессиограмму;
- составили программу самовоспитания.

Итоговая аттестация – в форме защиты проекта «Моя программа самовоспитания».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ КУРСУ  
«ЧЕЛОВЕК: ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФЕССИЯ»**

**9 класс  
16 часов  
2018-2019 учебный год**

№ уро ка по пор ядку	№ уро ка по разд елу	Тема	Содержание	Дата	Коррек тировка даты (основан ие)	Знания, умения и навыки.
<b>Введение (1 ч)</b>						
1.	1.	Классификация профессий.	Профессии народного хозяйства, их классификация. Понятие о профессии и специальности. Общий обзор: классификация, профессии. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Требования профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность.	04.09		<b>Знать:</b> признаки классификации профессий; требование профессии к человеку.
<b>Интересы и склонности (2 ч)</b>						
2.	1.	Интересы и выбор профессии. Практическая работа 1. Выявление интересов.	Понятия «интересы» и «склонности». Классификация интересов. Взаимосвязь интересов и склонностей. Управление интересами и склонностями.	11.09		<b>Уметь:</b> выявлять интересы, склонности.
3.	2.	Склонности и профессиональная направленность. Практическая работа 2. Склонности и профессиональная направленность.		18.09		
<b>Внимание (1 ч)</b>						

4.	1.	Понятие о внимании. Практическая работа 3. Определение свойств внимания.	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, переключение. Распределение и концентрация. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Развитие внимания.	25.09		<b>Знать:</b> физиологические основы внимания. <b>Уметь:</b> анализировать особенности внимания.
<b>Память (1 ч)</b>						
5.	1.	Понятие о памяти. Практическая работа 4. Выявление вида памяти.	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти, развитие памяти. Значение памяти в жизни человека.	02.10		<b>Уметь:</b> анализировать особенности памяти.
<b>Мышление (2 ч)</b>						
6.	1.	Понятие о мышлении. Практическая работа 5. Определение вида мышления.	Понятие о мышлении. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Суждение, умозаключение.	09.10		<b>Уметь:</b> анализировать особенности мышления.
7.	2.	Практическая работа 6. Выявление умений сравнивать, анализировать, обобщать.		16.10		
<b>Воображение (2 ч)</b>						
8.	1.	Понятие о воображении. Практическая работа 7. Определение уровня творческого мышления.	Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением. Виды воображения: непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Развитие воображения в игре.	23.10		<b>Уметь:</b> анализировать особенности воображения.
9.	2.	Практическая работа 8. Определение уровня воссоздающего и творческого воображения.		30.10		
<b>Координация движений (2 ч)</b>						
10.	1.	Понятие о координации движений. Практическая работа 9. Определение уровня развития координации движения руки.	Понятие о координации движений. Особенности координации. Значение и развитие координации движений.	13.11		<b>Уметь:</b> оценивать способности.
11.	2.	Практическая работа 10. Определение уровня развития мышечно-суставной чувствительности руки.		20.11		
<b>Характер (1 ч)</b>						
12.	1.	Понятие о характере.	Понятие о характере. Физиологические	27.11		<b>Знать:</b> физиологические основы характера,

		Практическая работа 11. Выявление основных черт характера.	основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Формирование характера.			темперамента. <b>Уметь:</b> анализировать особенности характера, темперамента.
<b>Характеристика профессий – профессиограмма (2 ч)</b>						
13.	1.	Составление профессиограмм.	Составление профессиограмм. Советы по профессиональному самовоспитанию.	04.12		<b>Знать:</b> признаки классификации профессии; требование профессии к человеку.
14.	2.	Составление профессиограмм.		11.12		
<b>Обобщение (2 ч)</b>						
15.	1.	Итоговая аттестация. Защита проекта: «Моя программа самовоспитания».	Составление программы самовоспитания.	18.12		<b>Уметь:</b> составлять программу самовоспитания для подготовки к будущей профессии.
16.	2.	Итоговая аттестация. Защита проекта: «Моя программа самовоспитания».		25.12		

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

### Средства контроля

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Итоговая аттестация. Защита проекта: «Моя программа самовоспитания».	2	18.12 25.12	

### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Практическая работа 1. Выявление интересов.	1	11.09	
2.	Практическая работа 2. Склонности и профессиональная направленность.	1	18.09	
3.	Практическая работа 3. Определение свойств внимания.	1	25.09	
4.	Практическая работа 4. Выявление вида памяти.	1	02.10	
5.	Практическая работа 5. Определение вида мышления.	1	09.10	
6.	Практическая работа 6. Выявление умений сравнивать, анализировать, обобщать.	1	16.10	
7.	Практическая работа 7. Определение уровня творческого мышления.	1	23.10	
8.	Практическая работа 8. Определение уровня воссоздающего и творческого воображения.	1	30.10	
9.	Практическая работа 9. Определение уровня развития координации движения руки.	1	13.11	
10.	Практическая работа 10. Определение уровня развития мышечно-суставной чувствительности руки.	1	20.11	
11.	Практическая работа 11. Выявление основных черт характера.	1	27.11	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Название	Автор	Издательство, год
1.	Программа элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1.	И.Б. Морзунова В.И. Сивоглазов	Москва, «Дрофа», 2007 год
2.	Как выбирать профессию.	Е.А. Климов	Москва, «Просвещение», 1991 год
3.	Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы: методическое пособие с электронным сопровождением.	Л.Н. Бобровская Е.А. Сапрыкина С.Ю. Просихина	Москва, «Планета», 2011 год
4.	Человек: психология.	Я.Л. Коломенский	Москва, «Просвещение», 1986 год
5.	Как заниматься самовоспитанием.	А.И. Кочетов	Москва, «Просвещение», 1986 год
6.	Занимательная психология.	К.К. Платонов	Москва, «Просвещение», 1986 год
7.	Как воспитывать волю, характер	Л.И. Рувинский С.И. Хохлов	Москва, «Просвещение», 1986 год